муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда» Email: dou16@volgadmin.ru 400086 г. Волгоград ул. Судостроительная 39 б тел. 61-49-12 ИНН 3448017267/ КПП 344801001 ОГРН 103340119864

Рекомендовано к реализации Педагогическим советом от 30.08.2023 года протокол N 1

УТВЕРЖДАЮ заведующий МОУ Детский сад № 16 Н.А. Богомолова приказ № 118 от 30.08.2023

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Радость встречи» на 2023-2024 учебный год

> Составитель: Жиленкова Марина Анатольевна, педагог-психолог МОУ Детский сад № 16

### Пояснительная записка

Современное дошкольное образование смещает акцент с формирования умений и навыков на развитие личностных качеств воспитанников, в связи с чем на первый план выходят такие компетенции, как эмоциональная отзывчивость и сформированность навыков общения, поскольку выбранные компетенции обладают наибольшим психологическим содержанием и потенциалом.

Эти компетенции целесообразно рассматривать вкупе, системно, поскольку они неразрывно связаны между собой. Предположение, что возможно выстраивать адекватное общение со взрослыми и сверстниками, не воспринимая эмоциональную составляющую акта коммуникации, сомнительно, то есть развитие одной из компетенций безусловно ведет к положительной динамике развития другой. И наоборот, недостаточность каждой из них ведет к ограниченности развития второй.

Педагог (да и любой другой специалист) начинает осуществление любой деятельности с четкого формулирования задач и понимания целей предстоящей работы, тем самым избегая множества непредвиденных проблем. Делая постановку целей делом первоочередным (а не придумывая их к уже готовому плану/конспекту/работе), мы можем, опираясь на это знание и учитывая поставленные задачи, подбирать другие условия (пространственные, временные), оценивая их влияние на процесс достижения целей, и выбирать наиболее подходящие, чтобы не получилось так: хотели одно, а вышло совсем другое. Ведь цель и есть некоторые ориентиры, помогающие отслеживать движение работы, ее целесообразность и эффективность.

Стоит сказать о том, что достижение целей предполагается не последовательное (сначала одно, потом другое), а параллельное, одновременное, в частности, представители, социо-игровой педагогики призывают не задаваться одной целью для одного занятия, а обозначить их как можно больше для данного вида деятельности. Для группы в целом это может дать возможность создания благоприятного эмоционального климата, теплых, доверительных отношений между воспитанниками, а также отдельного воспитанника — возможность выразить свое внутреннее состояние, напряжение, отреагировать на негативный травмирующий опыт, быть услышанным и принятым. Программа направлена на коррекцию поведенческих особенностей: агрессивного поведения или, наоборот, тревожности, зажатости, стеснительности.

### Направленность программы:

формирование навыков общения и эмоциональной отзывчивости. Создание благоприятного эмоционального микроклимата для взаимодействия со сверстниками, выражения своего внутреннего состояния.

Образовательная программа рассчитана на дошкольников 5-6 лет.

### Актуальность программы:

дошкольный возраст оказывает значимое влияние на развитие психики. Не удивительно, учитывая, что в это время формируются навыки и привычки, вырабатываются черты характера, определяется манера поведения. В данном возрасте дети только начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты. Именно на данном этапе обучения дошкольникам необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность.

### Принципы разработки программы:

- доступность
- гуманность
- деятельность
- интеграция
- системность

### Задачи:

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие умений устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми; развитие умений осознанно воспринимать эмоции, чувства, переживания других людей, контролировать собственные;
- обучению положительному самоотношению и принятию других людей;
- содействие росту и развитию ребенка.

### Срок реализации программы:

1 учебный год.

## Этапы реализации программы:

- наблюдения;
- рассматривание рисунков;
- игры ( сюжетно-ролевые, подвижные, словесные,);
- творческие игры: сюжетно-ролевые;
- рассказ педагога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций.

### Форма организации:

подгруппа 10 человек.

### Режим проведения занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по средам с сентября по май, длительность занятия до 25 минут с 16.30 - 16.55

# Ожидаемые результаты реализации программы:

- средства человеческого общения (мимика, жесты), облегчающие установление контактов в общении;
- вежливые слова;
- проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;

# Используемая литература:

М.В. Егорова Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. Волгоград

# Календарно-тематический план кружка «Радость встречи»

| меся   | Тема   | Цель занятия   | Оборудование   | Характеристика<br>возможных достижений<br>ребенка   | Рекомендации  |
|--------|--|--|--|---|---|
| аддятн | Создание<br>атмосферы<br>для контакта<br>друг с другом | Создать благоприятную атмосферу в группе, условия для обучения детей быть внимательными друг к другу, замечать положительные особенности другого |  | Овладевает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, навыками самооценки                                | Важно: доброжелательное приветствие друг, друга, ласковые обращения детей друг к другу. Педагог обращает внимание детей на наличие у каждого ребенка какихлибо особенностей, достоинств: красивая заколка, аккуратная прическа                  |
| 193)   | приветствия  | Создать благоприятную атмосферу в группе, условия для установления доверительного контакта с каждым участником группы                            |  | Овладевает установкой<br>положительного отношения к<br>другим людям и самому себе   | Можно использовать это упражнение индивидуальном формате, подходя с ладонями к каждому участнику круга. Это хорошо в тех случаях, когда дети не очень адаптировались к работе в группе  |
|        | Ласковое имя   | Создать благоприятную атмосферу в группе, условия для знакомства друг с другом   |  | Овладевает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, навыками самооценки, запоминает имена других детей |   |
|        | Здравствуй я котик                                     | Создать условия для установления доверительных отношений в группе, положительного настроя, знакомства друг с другом                              | Плюшевый котенок или игрушка на руку (бибабо)          | Овладевает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе   | Возможно применение или повторение подобного упражнения с использованием других персонажей – животных. Важно проследить за тем, чтобы образ персонажа был однозначно положительным и эмоционально безопасным для детей («Здравствуй я лисичка») |
| аддятя | Здравствуй я котик (закрепление)                       | Создать условия для установления доверительных отношений в группе, положительного настроя, знакомства друг с другом                              | Плюшевый<br>котенок или<br>игрушка на руку<br>(бибабо) | Овладевает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе   | Возможно применение или повторение подобного упражнения с использованием других персонажей – животных. Важно проследить за тем, чтобы образ персонажа был однозначно положительным и эмоционально безопасным для детей («Здравствуй я лисичка») |
| O      | Имя шепчут   | Создать условия для позитивной   |  | Овладевают навыками   |   |

| ВО  | KO.  | За<br>по<br>те  | Ноябрь Зайй В В В В В В В В В В В В В В В В В В   |   |   |   |  | Декз                                   |
|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| волны   | Необычный<br>колобок   | Зайчик<br>позвонил по<br>телефону   | Превратись в<br>пластилинчик  | Чего боится<br>зайчик?                                | Кто когда<br>радуется и<br>боится   | Кто в домике<br>живет?  | Кто лучше<br>разбудит?   | Тихий час                              |
| обстановки, релаксации, развития<br>воображения | Создать доверительную атмосферу в группе, настрой на общую деятельность, условия для знакомства с эмоциональным состоянием участников  | Создать условия для выражения своего внутреннего состояния                                    | Установить контакт с телом, раскрепостить его   | Определить уровень страхов, выявить актуальные страхи | Создать условия для ознакомления детей с<br>чувствами радости и страха, с их<br>причинами | Показать, что все дети разные, с разными интересами: создать условия для обучения ориентировки на интересы другого, рассказыванию о себе, преодолению | Создать условия для обучения детей проявлению чуткости, отзывчивости друг к                      | Создать условия позитивной обстановки, |
|   | Небольшой шарик с двумя нанесенными маркером контрастными выражениями лица: веселым и грустным   | Две телефонные трубки, плюшевая игрушка-зайчик или кукла, надеваемая на руку                  |   | Плюшевая<br>игрушка-зайчик                            | Плюшевая<br>игрушка-кошечка   |   | Коврик или плед  | Коврики или плед,<br>музыка для        |
| успокоения, спятия возоуждения                  | Имеет возможность выразить<br>свои внутренние переживания  | Имеет возможность выразить свое внутреннее состояние  | Овладевает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, получает опыт контакта с телом | Получает возможность выразить свои страхи             | Получает возможность выразить свое состояние, обсудить это состояние                      | Осознает свои интересы и<br>способности, овладевает<br>навыками самооценки  | Овладевает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе                      | Овладеют навыками снятия возбуждения   |
| There accommission aconoficial said             | дети воспринимиют местроматири реального собеседника, эмоционально сопереживают ему, поворачивая к себе той стороной, которая отражает настроение ребенка. Даже не очень общительные дети легче идут на контакт, охотнее высказывают свои впечатления, активнее действуют, эмоционально раскрываются | Обратить внимание на правильное приветствие детей друг друга, на причины грустного настроения |   |   | Важно обратить внимание на то, что не стоит зря боятся чего-то или кого-то                |   | При необходимости оказывает педагогическую поддержку в умении использовать в речи ласковые слова |  |

|         |   |  | релаксации                              | TO REEL WAS COME AND ADDRESS OF THE PERSON O |   |
|---------|---|--|---|--|---|
|         | Что хочет<br>сделать<br>мама?                 | Создать условия для обучения детей пониманию эмоционального состояния другого человека                                   |   | Овладевает навыками<br>правильных взаимоотношений с<br>родителями  | Обратить внимание на то, что, если мама или папа высказывают свое недовольство поведением ребенка, делают они это потому, что любят его |
|         | Посудный<br>магазин                           | Создать условия для установления контакта с телом, раскрепощения.  |   | Овладевает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе  |   |
| B       | Посудный<br>магазин                           | Способствовать развитию воображения  |   | Овладевает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе  |   |
| вярь    | Я иду на<br>день<br>рождения                  | Создать условия для обучения детей пониманию эмоционального состояния другого человека                                   |   | Овладевает установкой<br>положительного отношения к<br>другим людям  |   |
| нR      | Занятие №2 Я иду на день рождения             | Основы отзывчивости  |   | Получает возможность отреагировать имеющиеся страхи  |   |
| ,       | Маша упала                                    | Создать условия обучения детей проявлению чуткости, отзывчивости   |   | Получает опыт «если случится что-то неприятное, меня поддержат и помогут», появляется уверенность  | При необходимости оказывает<br>педагогическую поддержку   |
| уевраль | Тихий час для мышат                           | <ul> <li>Создать условия позитивной обстановки,<br/>релаксации</li> </ul>  | Коврики или плед, музыка для релаксации | Овладеют навыками снятия<br>возбуждения  |   |
| Þ       | У кого<br>больше<br>«любимок»<br>Занятие №2 У | Создать условия для ознакомления с положительными чувствами и способами их проявления Создать условия для ознакомления с | 2                                       | Овладевает умением составлять рассказ о значимых для себя людях и отношении к ним Овладевает умением составлять  | При необходимости оказывает педагогическую поддержку При необходимости оказывает  |
|         | кого больше «любимок»                         | положительными чувствами и способами их проявления   |   | рассказ о значимых для себя людях и отношении к ним  | педагогическую поддержку  |
| TqsM    | Хоровод                                       | Создать условия для обучения детей правлению чуткости, отзывчивости  |   | Получает опыт «если случится что-то неприятное, меня поддержат и помогут», появляется уверенность  | педагогическую поддержку  |
|         | Кто знает<br>больше<br>«мерилок»              | Создать условия обучения детей проявлению чуткости, отзывчивости   | Игрушка слоник                          | Получает знания о способах, как помирится с тем, с кем поссорился в группе   | Обратить внимание детей на то, что надо учится находить компромиссные решения чтобы не вызвать ссору                                    |
|         | Обиженный кустик                              | Создать условия обучения детей проявлению чуткости, отзывчивости   |   | Получает возможность поговорить об обиде, выразить   |   |

|   | Апрель  |   |  |   |                                      |   |   | йвМ   |   |
|---|---|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|---|
| Рассмотри,  | кто перед тобой   | Тихий час для котят                               | Листочек<br>падает   | Имя шепчут<br>волны   | Танец<br>радости                     | Необычный         мячик   | Хоровод   | Превратись в<br>пластилин<br>чик  | Кто лучше<br>разбудит?  |
| Создать условия для формирования умения                         | видеть другого, обращать внимание;<br>способствовать развитию внимания                | Создать условия позитивной обстановки, релаксации | Создать условия для замены стереотипных резких движений плавными; способствовать развитию самоконтроля | Создать условия для позитивной обстановки, релаксации, развития воображения | Создать позитивную обстановку        | Создать доверительную атмосферу в группе, настрой на общую деятельность, условия для знакомства с эмоциональным состоянием участников   | Создать условия для обучения детей правлению чуткости, отзывчивости                               | Установить контакт с телом, раскрепостить его   | Создать условия для обучения детей проявлению чуткости, отзывчивости друг к пругу |
| Лист бумаги А3  |   | Коврики или плед, музыка для релаксации           | Лист бумаги  |   |                                      | Небольшой шарик с двумя нанесенными маркером контрастными выражениями лица: веселым и грустным  |   |   | Коврик или плед   |
| её и проработать способы преодоления обид Овладевает установкой | положительного отношения к другим людям и самому себе, получит радость быть увиденным | Овладеют навыками снятия<br>возбуждения           | Овладевают навыками снятия<br>напряжения   | Овладевают навыками<br>успокоения, снятия возбуждения                       | Овладевают навыками<br>саморегуляции | Имеет возможность выразить свои внутренние переживания  | Получает опыт «если случится что-то неприятное, меня поддержат и помогут», появляется уверенность | Овладевает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, получает опыт контакта с телом | Овладевает установкой положительного отношения к                                  |
|   |   |   |  |   |                                      | Дети воспринимают мячик как реального собеседника, эмоционально сопереживают ему, поворачивая к себе той стороной, которая отражает настроение ребенка. Даже не очень общительные дети легче идут на контакт, охотнее высказывают свои впечатления, активнее действуют, эмоционально раскрываются | При необходимости оказывает<br>педагогическую поддержку   |   | При необходимости оказывает педагогическую поддержку в умении                     |